

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONS. P. GUERRIERO"**AVELLA****ANNO SCOLASTICO 2019/2020****SCUOLA DELL'INFANZIA****SCHEMA DI VALUTAZIONE**

GLI INSEGNANTI DELLA SEZIONE _____ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA _____ tenuto conto del percorso scolastico; VALUTANO che il/la bambin_ _____ ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

QUATTRO ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	LIVELLO		
		Pienamente raggiunto	Parzialmente raggiunto	Da Raggiungere
La Conoscenza del mondo	a) Il bambino si avvia a raggruppare e ordinare oggetti e a confrontare le quantità. Confronta le quantità (di più, di meno, uguale)			
	b) Familiarizza con le prime strategie del contare e dell'operare con le quantità			
	c) Si muove e sa disporsi nello spazio sulla base di indicazioni verbali rispettando gli indicatori topologici			
	d) Riconosce le principali parti del proprio corpo e si avvia a interpretarne le funzioni			
	e) Inizia ad interrogarsi sui fenomeni naturali, gli organismi viventi e il loro ambiente			
	f) Scopre la scansione temporale prima-adesso-dopo attraverso le routine			
	g) Riferisce eventi del passato recente e ad ipotizzare cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo			
	h) È curioso e sa sperimentare strumenti tecnologici			
Il Sé e l'altro	a) Gioca in modo costruttivo con gli altri, espone il proprio punto di vista, ascolta quello altrui			
	b) Percepisce le proprie esigenze, le proprie emozioni, individua stati d'animo e, guidato, li verbalizza			
	c) Conosce i momenti più significativi della storia personale e della propria famiglia			
	d) Riconosce alcune abitudini familiari, del contesto scuola e delle comunità cui appartiene			
	e) Si confronta con adulti e coetanei			
	f) Pone domande su alcuni temi esistenziali e religiosi, per ciò che è giusto, bene o male			
	g) È progressivamente più consapevole di avere diritti e doveri, delle necessità di rispettare le regole di vivere insieme			
I discorsi e le parole	a) Il bambino usa la lingua italiana, amplia il lessico			
	b) Comprende termini ed enunciati nuovi in contesti nuovi			

	c) Esprime emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale utilizzato anche in contesti comunicativi nuovi			
	d) Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni			
	e) Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni			
	f) Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per riproporre la progettazione di una attività			
	g) Si avvicina alla lingua scritta, riconosce per immagini semplici comunicazioni scritte			
	h) Sperimenta tecnologie digitali e nuovi media			
	i) Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, sperimenta la pluralità dei linguaggi usando la fantasia			
Immagini, suoni e colori	a) Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente			
	b) Racconta semplici storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative			
	c) Utilizza alcuni materiali, strumenti e di alcune tecniche creative			
	d) Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia			
	e) Segue con interesse brevi spettacoli di vario tipo, ascolta musica e osserva con attenzione alcune opere d'arte			
	f) Scopre il paesaggio sonoro attraverso l'attività di percezione e produzione musicale, utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti			
Il Corpo e il movimento	a) Il bambino prende coscienza della propria corporeità attraverso le attività senso-percettive e motorie			
	b) Prova piacere nel movimento e inizia a sperimentare schemi posturali e motori, li applica nei giochi di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi			
	c) Controlla l'esecuzione del gesto e ha percezione del successivo rischio			
	d) Si coordina con gli altri nei giochi di movimento e nella danza			
	e) Riconosce le parti principali e alcune articolazioni del proprio corpo e le nomina			
	f) Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali			
	g) Adotta le prime pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione			

PROFILO DELL'ALUNNO/A
